

CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONSTRUCCIÓN DE MASCULINIDADES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Diego Martín Alonso

Universidad de Málaga

diegomartin@uma.es | #profediegomartin



CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

+ conductas contrarias a la convivencia

+ malestares

- rendimiento académico

COMPRENDER ≠ JUSTIFICAR

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

- ANÁLISIS DOCUMENTAL
 - Informes
 - Normativa, planes y programas.
 - Investigaciones previas
- TRABAJO DE CAMPO
 - 2 grupos de discusión
 - 12 entrevistas



	GRUPO 1	GRUPO 2
PERFIL	<p>Actividades que le gustan</p> <p>Proyecto de vida: realista y un camino que debe recorrer</p> <p>Asignaturas que le gustan vinculadas al proyecto</p>	<p>No tienen aficiones</p> <p>Fútbol como pasatiempo</p> <p>No hay proyectos más allá del día a día o es difuso.</p>
PERCEPCIÓN COMO ESTUDIANTE	<p>> Rendimiento académico</p> <p>“Cuando me pongo saco buenas notas”</p>	<p>< Rendimiento académico</p> <p>“Si me pongo puedo, pero me cuesta”</p>
RELACIONES	<p>Grupos mixtos y abiertos</p>	<p>Grupos de chicos y cerrados</p>
MALESTARES	<p>SÍ</p> <p>Conflictos de clase que otros generan</p> <p>Propios de la adolescencia: experimentar la sexualidad, amistades, etc.</p>	<p>NO... pero sí.</p> <p>Apatía, indiferencia</p> <p>“Me siento al lado del que la lía”</p>

	GRUPO 1	GRUPO 2
PERFIL	<p>Actividades que le gustan</p> <p>Proyecto de vida: realista y un camino que debe recorrer</p> <p>Asignaturas que le gustan vinculadas al proyecto</p>	<p>No tienen aficiones</p> <p>Fútbol como pasatiempo</p> <p>No hay proyectos más allá del día a día o es difuso.</p>
PERCEPCIÓN COMO ESTUDIANTE	<p>> Rendimiento académico</p> <p>“Cuando me pongo saco buenas notas”</p>	<p>< Rendimiento académico</p> <p>“Si me pongo puedo, pero me cuesta”</p>
RELACIONES	<p>Grupos mixtos y abiertos</p>	<p>Grupos de chicos y cerrados</p>
MALESTARES	<p>SÍ</p> <p>Conflictos de clase que otros generan</p> <p>Propios de la adolescencia: experimentar la sexualidad, amistades, etc.</p>	<p>NO... pero sí.</p> <p>Apatía, indiferencia</p> <p>“Me siento al lado del que la lía”</p>
	<p>OBJETO DE DESEO</p>	<p>BUSCA EL DESEO DEL OTRO</p> <p>Conflictos surgen cómo búsqueda de aprobación</p>

	GRUPO 1	GRUPO 2
PERFIL	<p>Actividades que le gustan</p> <p>Proyecto de vida: realista y un camino que debe recorrer</p> <p>Asignaturas que le gustan vinculadas al proyecto</p>	<p>No tienen aficiones</p> <p>Fútbol como pasatiempo</p> <p>No hay proyectos más allá del día a día o es difuso.</p>
PERCEPCIÓN COMO ESTUDIANTE	<p>> Rendimiento académico</p> <p>“Cuando me pongo saco buenas notas”</p>	<p>< Rendimiento académico</p> <p>“Si me pongo puedo, pero me cuesta”</p>
RELACIONES	<p>Grupos mixtos y abiertos</p>	<p>Grupos de chicos y cerrados</p>
MALESTARES	<p>SÍ</p> <p>Conflictos de clase que otros generan</p> <p>Propios de la adolescencia: experimentar la sexualidad, amistades, etc.</p>	<p>NO... pero sí.</p> <p>Apatía, indiferencia</p> <p>“Me siento al lado del que la lía”</p>
	<p>OBJETO DE DESEO</p>	<p>BUSCA EL DESEO DEL OTRO</p> <p>Conflictos surgen cómo búsqueda de aprobación</p>
	<p>Padre: confianza e implicación</p> <p>Madre: confianza y cuidados</p>	<p>Padre ausente</p> <p>Madre: sobrepasada y sin confianza</p>

CONCLUSIONES

A white, torn paper effect is visible at the bottom of the page, appearing as a jagged, irregular white shape against the black background.

MUCHAS GRACIAS

Diego Martín Alonso

Universidad de Málaga

diegomartin@uma.es | #profediegomartin

