

LAS ENFERMERAS REFERENTES DE CENTROS EDUCATIVOS EN PRO DEL LENGUAJE IGUALITARIO

RESUMEN:

En este poster, pretendemos dejar reflejado el trabajo llevado a cabo por las enfermeras referentes en los centro educativos promulgando la igualdad y el uso del lenguaje igualitario

-NICOLASA ANA MODESTO ALONSO:

·DNI: 34840736Z
·Coordinadora de cuidados de CS Cuevas del Almanzora
·Teléfono: 670667976
·Correo: nicomoal1970@gmail.com

-ANA MARÍA VALERA MARCHÁN:

·DNI: 52519135S
·Enfermera UGC Los Vélez
·Teléfono: 659174739
·Correo: amaria.valera.sspa@juntadeandalucia.es

-EVA MARÍA FERNANDEZ GARCIA

·DNI: 23251877G
·Enfermera UGC Albox
·Teléfono: 680428491
·Correo: emaria.fernandez.garcia.sspa@juntadeandalucia.es

-CARLOTA MARÍA BALLESTA LÓPEZ

·DNI: 24148784A
·Enfermera UGC de Huércal Overa
·Teléfono: 649334965
·Correo: carlotam.ballesta.sspa@juntadeandalucia.es



PALABRAS CLAVE: ERCE, lenguaje igualitario, centros educativos.

INTRODUCCIÓN:

Las enfermeras llevamos a los centros educativos enseñanzas en la igualdad, el respeto, la comprensión e intentamos transmitir confianza y seguridad. Actuamos desde el ámbito sanitario hacia el ámbito educativo y en pro la igualdad de género. Las Enfermeras Referentes de Centros Educativos (ERCE) estamos muy ilusionadas con este nuevo proyecto para trabajar, llegar a nuestros jóvenes y que tengan la información para ser capaces de luchar por la igualdad.

OBJETIVOS:

Dar a conocer la figura de la ERCE. Evitar comportamientos sexistas dando a conocer conceptos igualitarios dentro del ámbito escolar. Procurar dar a nuestros adolescentes un futuro en igualdad.

METODOLOGÍA:

Las ERCE llevamos al colegio experiencias y nuestros estudios, para compartir con los adolescentes todo nuestro conocimiento. La pandemia dio lugar a nuestra figura y ahora trabajamos la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Además, tenemos otras funciones, como son: la vacunación o la gestión de casos. Somos el nexo de unión entre el Centro de Salud, los Hospitales y los Centros Educativos. El lenguaje usado no es sexista, es igualitario, equitativo y profesional. En el curso 2022-2023 se hicieron más de 71 intervenciones en los Centros Educativos del AGSNA para que, a través de la enseñanza, los niños y adolescentes aprendan a distinguir los comportamientos que pueden implicar violencia de género, aparte de más de 100 de Sexualidad y Relaciones Igualitarias. Consultamos y estudiamos artículos científicos para poder cubrir de las necesidades del momento. Estamos en constante formación a través de la consejería de salud y usamos todas las fuentes a nuestro alcance.

RESULTADOS:

Aunque es muy pronto, con un solo curso académico hasta ahora, podemos ver la influencia de nuestras enseñanzas en el día a día. Los adolescentes nos comunican su satisfacción y están deseosos de más. Tenemos proyectos de futuro de estudios cuantitativos y seguimos trabajando en esa línea.

CONCLUSIONES:

Nuestro esfuerzo va siempre ligado a todos los integrantes de los centros. Para nosotros y nosotras es muy importante trabajar ciertos aspectos desde la perspectiva sanitaria, ya que los conocimientos tienen fuentes científicas y fidedignas. Todo para que nuestros adolescentes, a través del aprendizaje, puedan conseguir un futuro más igualitario y hablen en el lenguaje de la NO violencia y apliquen los nuevos conocimientos adquiridos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bisquert-Bover, M., Giménez-García, C., Gil-Juliá, B., Martínez-Gómez, N., & Gil-Llario, M. D. (2019). Mitos del amor romántico y autoestima en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 5(1), 507. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1633>.
- Linares, J. J. G., Del Carmen Pérez Fuentes, M., & Del Mar Molero Jurado, M. (2015). *PRODICE. Programa para la Detección e Intervención en Convivencia Escolar*. https://doi.org/10.32457/isbn9789568454814812020_ed1.
- Díaz, J. L., De La Peña, F., Suárez, J. A. R., & Palacios, L. (2010). Perspectiva actual de la violencia juvenil. *MedUNAB*, 7(20), 115-124. <http://revistas.unab.edu.co/index.php?journal=medunab&page=article&op=viewArticle&path%5B%5D=229>.