

VIOLENCIA DE GÉNERO EN JÓVENES. EXPERIENCIA PARA TRABAJAR EN SECUNDARIA POR PARTE DE LA ENFERMERA REFERENTE DE CENTROS EDUCATIVOS.

JUSTIFICACIÓN

La Violencia de Género (VG) en adolescentes, es una realidad que debe ser abordada desde diferentes líneas de trabajo en las políticas de prevención, detección e intervención. Siendo el contexto educativo probablemente, en el que más tengamos que intervenir para que este problema evolucione favorablemente a medio y largo plazo.

Según la macroencuesta de VG del 2019, el 32,4 % de las mujeres de 16 años o más, han sufrido violencia de alguna pareja o expareja. Serían 6.605,825 mujeres residentes en España las que han sufrido violencia a lo largo de su vida.

Los datos en la franja de edad entre 16 y 24 años, nos dicen que el 19,3% de estas mujeres, han sufrido violencia física y/o sexual de alguna de sus parejas o exparejas, a lo largo de su vida, frente al 14,4% de las que tienen 25 o más años.

En relación a la violencia psicológica las cifras son de un 46.1 % frente al 31.9% de las que tienen 25 o más años.

Hay que tener en cuenta que, al ser una encuesta, la prevalencia declarada puede ser muy inferior a la real.

Estos datos son más que contundentes para abordar el tema de la VG, desde diferentes prismas, para intentar revertir este grandísimo problema social.

Es necesario objetivar la VG como un problema de Salud Pública de primer orden, de ahí que todos los esfuerzos que se realicen para abordarla, se complementen desde todos los escenarios posibles, (educativo, sanitario, jurídico, ...).

La educación es uno de los principales determinantes de la salud de la población. Diversos organismos internacionales (OMS, UNESCO, UNICEF, Consejo de Europa, Comisión Europea, ...) consideran que mantener la escolarización de todos los niños y niñas, fomentar la promoción de salud y la prevención en el marco educativo, facilita la adopción a largo plazo, de estilos de vida saludables y es el camino para que la educación para la salud llegue a los grupos de población más jóvenes (infancia, adolescencia y juventud temprana) alcanzado por padres y madres.

El centro docente es un contexto privilegiado para el desarrollo eficaz de la promoción de salud, porque a él acude la casi totalidad de la población infantil y juvenil, durante un largo periodo de tiempo y en un momento de la vida en el que es más fácil asimilar hábitos (procedimientos, habilidades), actitudes (valores y normas) y conocimientos (hechos, conceptos y principios), por lo que se trata de una buena oportunidad para incidir de manera eficaz sobre éstos.

Cualquier intervención en el entorno educativo, genera un impacto en este medio. Es muy importante desde la perspectiva social, pues alcanza no sólo a los niños y niñas, sino también a sus familias, profesionales de la educación, y a miembros de la comunidad educativa.

La evidencia indica que las actividades de promoción de la salud en el entorno escolar bien planificadas y establecidas realizarán una aportación considerable a la reducción de problemas sociales innecesarios ahora y en el futuro, especialmente si dichos programas, están bien conectados con las familias y la comunidad local. A la hora de intervenir en las aulas se pretende acercar la promoción de la salud, llevando a cabo estrategias orientadas a reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección.

OBJETIVOS

- Exponer y aclarar objetivamente conceptos sobre VG.
- Intentar que el alumnado reflexione sobre formas de VG.
- Intentar que identifique la VG sutil.
- Generar debate sobre VG en un contexto respetuoso.
- Intentar derribar mitos sobre VG.
- Analizar elementos que influyen en la socialización.
- Analizar cómo las redes sociales y las nuevas tecnologías, intervienen en la VG.
- Relacionar el consumo de pornografía con conductas violentas en las relaciones.
- Ayudar a desarrollar el espíritu crítico.

MARCO TEÓRICO

La VG es la expresión más extrema de las relaciones asimétricas de poder entre mujeres y hombres.

Tiene unas características específicas que la diferencian de otros tipos de violencia.

Deslegitimar este tipo de violencia debe ser una obligación de toda la sociedad, y fundamentalmente de las personas que directa o indirectamente, trabajamos con adolescentes.

Utilizar recursos como la representación de la escalera cíclica de la VG en la adolescencia, ayuda a estos jóvenes a ser conscientes de una violencia en muchos casos sutil, que puede pasar desapercibida, si no se analiza de forma objetiva y reflexiva.

La mayoría de jóvenes, censuran y rechazan las formas de violencia explícita, pero no son capaces de identificar la violencia invisible, ni de entender que la diferente socialización que se produce entre niños y niñas, es la base de los mandatos de género y que perpetúa el sistema patriarcal.

Lo que no se nombra, no existe, por eso, aclarar las diferentes formas de VG y las manifestaciones de éstas, es fundamental, para poder luchar contra esa legitimización social que existe en muchas ocasiones.

Explicar el ciclo de la VG, ayuda a entender, por qué las mujeres no abandonan la situación de maltrato, aun cuando su vida corra peligro.

Intentar avanzar en otros modelos educativos de socialización y de relaciones entre hombre y mujeres, dejando a un lado el modelo educativo patriarcal, es una obligación que tenemos como sociedad del siglo XXI.

Analizar con los y las adolescentes los **Factores de Riesgo** del maltrato como son

- el sexismo interiorizado
- los mitos del amor romántico
- la masculinidad hegemónica

y los **Factores Protectores**, puede ser el espejo en el que los y las jóvenes, se reflejen en unas relaciones basadas en los buenos tratos.

Utilizar videos realizados ad-hoc, hace que los y las adolescentes, se puedan sentir reflejados/as con los personajes y sean capaces de identificar expresiones de VG que pudieran pasar desapercibidas de una manera exclusivamente teórica.

No se puede hablar de VG en adolescentes, sin mencionar a las redes sociales. Siendo estas un elemento de implementación del maltrato, por la facilidad con la que se puede ejercer éste, sin tener que estar presentes físicamente. Este tipo de maltrato, complementa e incrementa exponencialmente la VG.

Es imprescindible tratar el tema de la pornografía, vinculándola a la VG, ya que esta es de muy fácil acceso a la población infantil y juvenil, en el entorno digital.

En España, los y las adolescentes, ven pornografía por primera vez a los 12 años. El 68,2%, la consumen de forma frecuente. Se centra en contenidos gratuitos online, basados de manera mayoritaria en la violencia y la desigualdad. Más de la mitad de esa población adolescente, se inspiran en ellos para sus propias experiencias y para el 30%, estos videos, son su única fuente de información sobre sexualidad.

EXPERIENCIA

El curso 22-23, fue el primer curso, en que las Enfermeras Referentes de centros educativos, (ERc) nos dedicamos exclusivamente a tareas de prevención y promoción de salud en centros educativos.

Desde hacía unos meses estábamos trabajando para acreditar la comisión de VG del Área Sanitaria Granada Nordeste. Aprovechando la confluencia de inquietudes sobre VG y promoción de otros estilos de relaciones entre hombres y mujeres, y aprovechando la sensibilidad al respecto en docentes de varios institutos, valoramos trasladar a los centros de enseñanza, la necesidad de abordar este tema específico como una cuestión prioritaria de Salud Pública. Creamos una presentación para trabajarla en las aulas en 3º y 4º de la ESO.

Las presentaciones aisladas, no suelen tener una eficacia muy grande, pero en VG hay estudios que nos dicen que una sola intervención actúa como factor protector en población adolescente.

Debido a la enorme carga laboral que teníamos (en algunos casos, hasta 5500 alumnos por enfermera en nuestra área), la falta de referentes a la hora de programar actividades en relación a VG, la incipiente conexión con los responsables de programas de los colegios e institutos, hicieron que el curso 22-23, fuera una experiencia piloto, para cada una de nosotras, y en muchas ocasiones un trabajo de ensayo error.

La idea era hacer una presentación en power point, posteriormente se hizo en Genially, en la que se visualiza un video donde se manifiestan diversas formas de maltrato, para analizar posteriormente dichos comportamientos en el aula. El alumnado debe identificar dichas situaciones generando debate en clase siempre desde el respeto y la tolerancia. En la presentación hay dos videos en los que se generan situaciones similares. Uno de ellos está en catalán y subtulado en castellano. Probablemente sea más completo en cuanto a situaciones visible e invisibles de violencia, pero tiene el hándicap de que en espacios donde todo el alumnado, no tienen buen acceso visual a la pizarra, no pueden leer los subtítulos y se utilizaría el otro.

Esta presentación debe estar encuadrada en varias sesiones donde previamente se han tratado los temas de educación afectivo-sexual, prevención de ETS y anticoncepción.

Pensamos que se podría hacer una encuesta previamente a la clase, sobre los mitos más extendidos socialmente en relación a la VG. La idea, era volver a pasar el mismo cuestionario a los 6 meses.

Por razones logísticas, no fue posible volver a realizarlo.

Esta experiencia se realizó en 2 cuartos de la ESO en un mismo instituto. La muestra no es representativa y no se puede extrapolar ningún dato, ya que es muy escasa, 41 alumnos, pero estos son los datos que nos encontramos.

Distribución de la frecuencia de mitos sobre violencia de género según sexo (N=41)

	Hombres n=21		Mujeres n=20		Total N=41	
	n	%	n	%	n	%
Violentos por Naturaleza	8	38,1	6	30	14	34,1
Están Locos	9	42,8	12	60	21	51,2
La mujer no se va	3	14,3	1	5	4	9,7
Maltratado en la Infancia	4	19	2	10	6	28,6
Alcohol/ Drogas	4	19	2	10	6	28,6
Pérdida de Control	7	33,3	2	10	9	21,9
Asunto Privado	2	9,5	1	5	3	7,3
Familias Bajo Status	1	4,8	0	0	1	2,4
Casos Aislados	3	14,3	0	0	3	7,3
La mujer provoca	2	9,5	1	5	3	7,3
Aguantar por los hijos/as	0	0	0	0	0	0

CONCLUSIONES Y APLICACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS

No fue posible realizarlo en otros centros por razones organizativas (exceso de centros, escasa experiencia en organizar un número excesivo de alumnos, en mi caso 5500, temática a trabajar en los centros muy diversa y muy numerosa, ausencia de presentaciones previas para trabajar en las aulas todas las líneas de trabajo que había que abordar, falta de referentes organizativos...).

Solventados gran parte de esos problemas, creemos firmemente que es una experiencia que se puede trabajar en todos los centros de secundaria, (ya tenemos fecha en varios IEs) y sería susceptible de poder aplicar otros cuestionarios que pudieran darnos otros datos significativos, para hacernos una idea de los temas específicos, que serían más importantes trabajar en las aulas. (Amor romántico, masculinidad, buenos tratos, etc... aparte de los mitos de la VG).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Funciones y competencias de las Enfermeras Referentes de Centros educativos (ERc) en Andalucía.2021. Consejería de Salud y Familias. Junta de Andalucía.
- Macroencuesta de violencia contra la mujer 2019. Ministerio de Igualdad, Gobierno de España.
- Martínez García, Encarnación, Leal González, Isabel, Delgado García, Alba María, Gázquez López, María, Álvarez Serrano, María Adelaida, & Pozo Cano, M^a Dolores (2021). Mitos sobre violencia de género en una población de jóvenes andaluces y factores asociados. *Index de Enfermería*, 30(4), 282-286. Epub 27 de junio de 2022. Recuperado en 29 de septiembre de 2023, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000300002&lng=es&tlng=es.

Ruíz Repullo Carmen. 2016 Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescente. Instituto Andaluz de la Mujer.

Sanjuán, Cristina y Moral, Carmela del (coord.) (Junio 2020) Save the Children. España. (Des)información sexual: pornografía y adolescencia. Un análisis sobre el consumo de pornografía en adolescentes y su impacto en el desarrollo y las relaciones con iguales.

Educo, 2022 Guía didáctica para la promoción del buen trato a la infancia y la adolescencia, y la protección de sus derechos.

Díaz-Aguado Jalón María José, Carvajal Gómez María Isabel. Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia. 2011. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

AUTORAS:

Mariana Guevara Martínez. Enfermera Referente de Centros Educativos. Área Sanitaria Granada Nordeste. lamujehabitada68@gmail.com

Silvia Moya Trujillo. TCAE. silvitruji1974@gmail.com