

MI HUELLA COMO PROFESIONAL DE LA SEXOLOGÍA: DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL, CORPORAL Y DE GÉNERO

Las personas LGBTIQ+ continúan expuestas a elevados niveles de discriminación. El ámbito escolar destaca como uno de los contextos donde más violencia reciben. Esta situación repercute negativamente en su salud, vida social y educativa. Por lo que se pone de relieve la necesidad de actuaciones educativas efectivas para prevenir, reducir y paliar la LGBTIQ+fobia en contextos escolares.

En este contexto se enmarcaron las prácticas curriculares del máster en Ciencias de la Sexología con la tutorización de ACO: asociación dedicada a la promoción de la equidad social respecto a identidades, orientaciones y corporalidades no normativas.

Helena Álvarez Peña y Blanca Cuadrado Granados.

OBJETIVOS

1. Promover la comprensión y la aceptación de la diversidad sexual y de género en el entorno escolar.
2. Reducir las actitudes prejuiciosas y discriminatorias hacia el colectivo LGBTIQ+.



ESCANEA PARA + INFO

CONTENIDO DEL PROYECTO (75 HORAS)

- Reuniones formativas, de revisión de material y práctica (19H).
- Trabajo autónomo (búsqueda de información, recursos y elaboración del material) (+ de 50 horas).
- 8 Charlas en 2 institutos Almería (IES Albaida, IES Gador). Contenidos: trato LGBTIQ+ responsable en el sistema sanitario (FP sanitaria), diversidad afectivo-sexual, corporal y de género (ESO y bachiller), ITS (FP) (8 horas).

RESULTADOS

Centros educativos:

Buena disposición del alumnado y profesorado en la temática, atención al contenido, participación y complicidad, buen ambiente entre el alumnado, grupos de la ESO (población más joven) más complicados que los de FP, primeras horas de la mañana más difíciles, aprovechar a personas con roles de liderazgo dentro de la clase, dinamización muy efectiva, preguntas anónimas no muy frecuentes, cuidado y sensibilidad por si hay personas LGBTIQ+ en las clases, prestar atención bullying LGBTIQ+fóbico, diversidad sexual como contenido transversal, aún se escuchan slurs.

CONCLUSIONES

Gran labor Almería Con Orgullo (ACO). Necesidad de tratar la diversidad sexual desde los centros. Buena disposición comunidad educativa. Importancia dinamización, características población y formadores, trabajar temas controvertidos y transversalidad. Evolución positiva del alumnado de prácticas gracias a feedback y práctica.

Mi huella como profesional de la sexología: combatir la LGBTIQ+fobia y contribuir a la equidad y justicia social.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
Marzo: 21 Reunión 1.	22	23	24 Trabajo en casa.	25 Trabajo en casa.	26 Trabajo en casa.	27 Trabajo en casa.
28 Trabajo en casa.	29 Trabajo en casa.	30 Reunión 3.	31 Trabajo en casa. Correcciones.	Abril: 1 Reunión 4. Reunión tutores.	2 Trabajo en casa. Correcciones.	3 Trabajo en casa. Correcciones.
4 Charla 1. Reunión 5. Charla 2.	5 Charla 3.	6 Trabajo en casa.	7 Trabajo en casa.	8 Trabajo en casa.	9 Trabajo en casa.	10 Trabajo en casa.
11 Trabajo en casa.	12 Trabajo en casa.	13 Trabajo en casa.	14 Trabajo en casa.	15 Trabajo en casa.	16 Trabajo en casa.	17 Trabajo en casa.
18 Trabajo en casa.	19 Trabajo en casa.	20 Trabajo en casa.	21 Reunión 6.	22 Trabajo en casa.	23 Trabajo en casa.	24 Reunión 7.
25 Trabajo en casa.	26 Charla 4. Charla 5. Charla 6. Charla 7.	27 Reunión 8.	28 Charla 8.	29	30	

Tutorización alumnado de prácticas:

Puntos trabajados: gestión de la ansiedad, lenguaje técnico o repetitivo, gestión de problemas técnicos, previsión y organización del tiempo, adaptación a la edad de la población a la que se dirigen las charlas, dinamización del contenido.

REFERENCIAS

- Martxueta, A. y Etxebarria, J. (2014). Análisis diferencial retrospectivo de las variables de salud mental en lesbianas, gays y bisexuales (LGB) víctimas de bullying homofóbico en la escuela. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 19(1), 23-35.
- Moliner, L., Amat, A. F. y Aguirre, A. (2018). Teenage attitudes towards sexual diversity in Spain. *Sex Education*, 18(6). <https://doi.org/10.1080/14681811.2018.1463213>
- Picaza M., Ozamiz-Etxebarria, N., Jiménez-Etxebarria, E. y Cornelius-White, J. H. (2020). Improvement in gender and transgender knowledge in university students through the creative factory methodology. *Frontiers in psychology*, 11(367), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00367>
- Zambrano, C., Hernández, P. y Guerrero, A. (2019). Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública: Proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual en estudiantes de una universidad pública. *Psicogente*, 22(41), 1-29. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3310>



ALMERÍA CON ORGULLO



@acolgbtiq



@acolgbtiq